

Klima-Piloten Klasse 5, Einheit 2: Unterrichtsverlaufsplan (ca. 90 Min.)

Vorbereitungen: Din à 4 – Bilder der Energiegesichter in den vier Ecken der Klasse verteilen.

	Unterrichtsphase/Unterrichtsinhalt	Sozialformen	Medien
1	Einstieg: Energieformen und Energieumwandlung (20 Min.)		
1.1	<p>Energieformen/Energiegesichter</p> <p>Im Klassenraum hängen die vier Bilder der „Energiegesichter“ (M1) verteilt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heute dreht sich alles um das Thema „Energieformen und Energieverbrauch im Alltag“. Jedes „Energiegesicht“ steht für eine Energieform. • Jede/r SuS erhält eine Karte mit dem Wort einer Energieform (Bewegungsenergie, elektrische Energie, Wärmeenergie und Lichtenergie). Die SuS lesen ihre Karte und stellen sich zu dem passenden „Energiegesicht“. • Wenn sich alle SuS in einer Ecke eing sind, befestigen sie das „Energiegesicht“ und den zugehörigen Begriff an der Tafel. 	<p>Lehrer- Schüler- Gespräch</p> <p>Schüleraktion</p>	<p>M1 Bilder der Energie- gesichter</p> <p>M2 Kärtchen mit Wörtern der Energieformen</p>
1.2	<p>Energieumwandlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Lerngruppe geht nach draußen, für eine kleine Demonstration. • Der L fordert die SuS zum Gehen im Kreis, zum Joggen im Kreis und zum Hampelmann machen auf. • <u>Frage:</u> „Welche Energie war hier zu beobachten?“ (erst Bewegungsenergie → dann Wärmeenergie) 	Schüleraktion	

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages



3	Vertiefung: Kreuzworträtsel (15 Min.)		
	<ul style="list-style-type: none"> • SuS erhalten ein Kreuzworträtsel (M4) und arbeiten in der Gruppe daran. Sie finden das Lösungswort. • Didaktische Reserve: Wer fertig ist, kann die Energiegesichter auf die Rückseite des Kreuzworträtsels malen. 		<p>AB Kreuzworträtsel</p>
4	Überleitung & Verknüpfung der Bausteine 5.1 – 5.3		
	<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lösungswort „regenerative Energie“ wird „auf drei“ laut in das Plenum gerufen als Wort an die Tafel geschrieben. - „Wer weiß, was regenerative Energien sind?“ Die Schüler stellen Vermutungen auf. <p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der L schreibt die Wörter „Anstieg des Meeresspiegels“ (= Klasse 5, Einheit 1) „Energieverbrauch im Alltag“ (= Klasse 5, Einheit 2) ebenfalls an die Tafel. - „Was haben die drei Begriffe miteinander zu tun?“ - Schüler stellen Vermutungen auf, welche in der Folgestunde untersucht werden (= Klasse 5, Einheit 3). <p>➔ Alternativ kann die PPT M5 verwendet werden, welche die Begriffe und passende Bilder enthält.</p>	<p>Lehrer- Schüler- Gespräch</p>	<p>M5</p>

	<p>→ Wo kommt unsere Energie her? Was haben der Meeresspiegelanstieg und der Klimawandel mit unserem Energieverbrauch zu tun? Mit diesen Fragen beschäftigen wir uns bei der nächsten Einheit zu Klima-Piloten.</p>		
	<p>Mögliche Fragen für ein Eckenraten zum Abschluss (didaktische Reserve):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welches Elektrogerät verbraucht am meisten/wenigsten Energie? - Wie heißt dieses Energiegesicht (Bild wird hochgehalten)? - Wie sollte ich am besten zur Schule kommen? - Welche Alternative gibt es zur Alufolie? - Welche Alternative gibt es zum Trinkpäckchen? - Welche Energieumwandlung gibt es beim Wasserkocher? - Wie viele Elektrogeräte gibt es im Suchbild? (21 und 22) 		

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages



NATIONALE
KLIMASCHUTZ
INITIATIVE

Stadt  EMDEN

 STADTWERKE
Emden